ФИО Новикова Ирина Федоровна

- МБОУ «СОШ №25» г. Абакан, Республика Хакасия

- Текстовый процессор MS Word

- Тема «Повесть о Петре и Февронии Муромских»

-Урок-игра по произведению древнерусской литературы «Повесть о Петре и Февронии Муромских»

- Урок литертуры

- Номинация «Современный урок», направление «Игры на уроке»

- Для учащихся 6-7 классов

**Урок-­игра по произведению древнерусской литературы « Повесть о Петре и Февронии Муромских»**

***Цель***: обеспечить в ходе урока в игровой форме закрепление и обобщение знаний учащихся по произведению древнерусской литературы; формировать интерес к предмету.

***Задачи:  
Образовательные***: актуализировать знания учащихся на основе изученного ранее материала, стимулировать эмоционально­ ценностное отношение к русской литературе.  
**Развивающие:** развивать умения групповой и дискуссионной работы, содействовать нравственному и эстетическому воспитанию учащихся, формировать интеллектуальные и творческие способности учащихся, навыки планирования и самоконтроля, умения применять имеющиеся знания, логически излагать свои мысли.

***Воспитательные****:* развивать *коммуникативные компетенции, воспитывать ответственность за свои поступки и результат учебного труда*.

***Планируемые результаты***

*Предметные*: осознанно воспринимают художественное произведение, контролируют свое чтение, исправляют ошибки, планируют работу с произведением в соответствии с условными обозначениями видов деятельности; формируют собственные ценностные ориентации.

**Личностные:** стремятся к объективной самооценке и взаимооценке учебных результатов;

владеют навыками сотрудничества со сверстниками, работают индивидуально и в группе; совершенствуют духовно-нравственные качества личности.

***Метапредметные***:

***познавательные****:* совершенствуют компетенции, необходимые для обоснования своей мысли; обобщают собственные представления; осуществляют поисковое чтение и структурирование текста, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

***регулятивные:***сознательно планируют свою деятельность в рамках учебного предмета,понимают учебную задачу урока, выполняют задание в соответствии с поставленной задачей, оценивают свои достижения на уроке, отвечают на вопросы.

***коммуникативные:***совершенствуют компетенции осмысленного чтения и адекватного восприятия**;** формулируют высказывание и обосновывают свою точку зрения, ведут диалог, учатся принимать иную точку зрения.

**Содержание взаимодействия педагога и учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| Организацион-ный.  Цель этапа - эмоциональный настрой учащихся. | - У нас урок литературы, урок закрепления и обобщения знаний. Начнем урок с приветствия. Повернитесь друг к другу, возьмитесь за руки и улыбнитесь. Приятно общаться с человеком веселым, доброжелательным. Посмотрите на меня. Я желаю вам хорошего настроения и интересной работы на уроке. | Дети берутся за руки, улыбаются друг другу. | ***Личностные*** компетенции: эмоционально-положительный настрой, создание ситуации успеха, доверия.  ***Коммуникативные***: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:*** саморегуляция. |
| Постановка учебной задачи.  Мотивация учебной деятельности Цель этапа - организовать постановку темы и цели урока учащимися. | - Посмотрите на фотографию. ***(*Слайд 1*)*** Что на ней изображено? Кому он посвящен? Героями какого произведения древнерусской литературы являются святые Петр и Феврония?  Сегодняшний урок по древнерусской повести мы проведем в игровой форме, будем работать в группах. Что нам надо знать и какими мы должны быть, чтобы справиться со всеми заданиями? | Ответы учащихся (На фотографии изображен памятник святым Петру и Февронии. Они являются героями «Повести о Петре и Февронии»)  Ответы учащихся (Надо знать содержание произведения, не бояться высказываться, соблюдать правила работы в команде)  Организация в группы для дальнейшей работы. | ***Личностные***: самоопределение, умение сотрудничать с учителем и одноклассниками. ***Регулятивные:***  Целеполагание.  ***Коммуникативные***:  планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками,  умение управлять своим поведением. |
| Актуализация знаний.  Цель этапа - закрепить имеющиеся знания.  Применение знаний и умений в новой ситуации. | Викторина по тексту повести.  ¬ Я буду задавать вопросы, а вы через 15 секунд должны дать ответ. Если ваша команда затрудняется ответить, то право ответа переходит к команде сопернице. За каждый ответ вы зарабатываете балл.  1. На какие три композиционные части можно разделить сюжет повести?  2. Как княжили Петр и Феврония?  3. Что символизирует борьба князя Петра со змеем?  4. Почему Петр и Феврония после смерти оказались в одном гробу?  5. Каков жанр повести?  Организация подведения итогов викторины  Давайте вспомним правила игры «Поле чудес» **(Слайд 2-4)**  ***Вопросы для отбора участников***  ***1 тура***  1. В каких ликах являлся дьявол жене муромского князя Павла и другим людям?  2. От чего суждена была смерть змею?  3. Где брат Павла Петр раздобыл Агриков меч?  ***Представление игроков. Задание.***  - Название села, где жила мудрая девушка Феврония? **(Слайд 5)**  ***Пауза.*** Предлагаю посмотреть инсценировку эпизода «Слуга Петра у Февронии»  ***Вопросы для отбора участников***  ***2 тура***  1. Отчего тело Петра покрылось струпьями и язвами?  2. При каком условии Феврония взялась лечить Петра?  3. За что невзлюбили бояре муромские Февронию?  ***Представление игроков. Задание***.  - Чем вылечила Петра мудрая Феврония?  **(Слайд 6)**  ***Вопросы для отбора участников***  ***3 тура***  1. «Чудеса Февронии». Какие предметы благословила Феврония и для чего?  2. О чем молили Бога Петр и Феврония в конце жизни?  3. Что произошло наутро после похорон Петра и Февронии в разных гробах?  ***Представление игроков. Задание.***  - Что вышивала Феврония, нареченная Ефросиньей, для храма Богородицы, когда Петр собрался умирать? (ВоздУх – покров для чаши) **(Слайд 7)**  ***Пауза «Из древнерусского словаря»***  **(Слайд 8)**  Чадолюбивые  Искони  Пронырство  Наветы  Благочестивый  Блаженный  ***Финал*** - Испытывая мудрость Февронии, Петр послал ей сделать для него порты, полотенце и сорочку. Какое количество льна он послал ей для этого? (Слайд 9) | Организация и самоорганизация учащихся.  Примерные ответы учащихся **1.**Сюжет можно разделить на три части: борьба со змием, история любви и княжения Петра и Февронии смерть святых и чудеса после смерти. **2.**Княжили как чадолюбивые отец и мать. Всех равно любили. Принимали странников, насыщали голодных, одевали нищих, избавляли несчастных от напастей. **3**.Змей - это дьявол, «искони ненавидящий род человеческий». Борьба с ним - это борьба против зла, победить которое можно только с помощью веры, если жить по законам Божьим. **4.**Устремления души выше правил, установленных людьми. **5.**Это произведение житийного жанра. Житие - это описание жизни святых.  Ответы учащихся. **1**.Жене – в виде змея, для остальных принимал облик Павла.  **2**.От Петрова плеча, Агрикова меча.  **3.**В церкви Воздвижения, в алтарной стене между керамидами)  Ответ участника **(ЛАСКОВО)**  Учащиеся показывают сценку «Слуга Петра у Февронии»  Ответы учащихся. **1.** Петр убил змия Агриковым мечом, капли крови дьявола попали на тело, он заболел.  **2**. Пет должен взять ее замуж.  **3**. За низкое происхождение.  Ответ участника **(ХЛЕБНОЙ ЗАКВАСКОЙ)**  Ответы учащихся. **1.** Хлебную закваску, чтобы вылечить Петра, срубленные ветки, чтобы из них выросли деревья, единый гроб с преградой посредине, чтобы вместе быть похороненными  **2.** Они просил Бога дать им умереть в один день.  **3.** Наутро люди увидели, что тела их находятся в едином гробе, который они велели для себя истесать.  Ответ участника (**ВоздУх)**  Подготовленные ученики по толковому словарю объясняют значение слов. (Чадолюбивые – любящие чад, то есть детей.  Искони – с самого начала, издавна.  Пронырство – хитрость.  Наветы – ложные сведения, клевета.Благочестивый – человек, почитающий Бога, соблюдающий его заповеди.  Блаженный – в высшей степени счастливый).  Ответ участника **(ПУЧОК)** | ***Личностные :***  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  ***Регулятивные***: волевая саморегуляция, прогнозирование и получение конкретного результата.  ***Регулятивные***: выполнение учебного задания в соответствии с целью прогнозирование и получение  конкретного результата.  ***Познавательные:***  выбор необходимой  информации,  осознанное построение речевого высказывания  в устной форме, обоснование своего мнения.  ***Коммуникативные*** :  умение выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;; адекватное использование речевых средств для решения различных  коммуникативных задач; сотрудничать в поиске и выборе информации, принимать мнение другого. |
| Заключитель-ный(рефлексия)  Цель этапа - осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка | Подведение итогов по результатам деятельности.  **(Слайд 1)**  - Посмотрите еще раз на памятник Петру и Февронии. Они считаются покровителями христианского брака, семьи. День семьи, любви и верности в России отмечают с 2008 года.  Перед вами лежат лепестки ромашки. Как вы думаете, почему именно ромашки? **(Слайд 1)** - Выберите лепесток и продолжите начатое на нем предложение:  На сегодняшнем уроке я повторил…  На этом уроке я похвалил бы себя за…  После урока я подумал о…  Мне было трудно, потому что…  Урок понравился, потому что….  На уроке мне было…  А теперь соберите цветок, он похож на маленькое солнышко в окружении белых лепестков. | Учащиеся формулируют обоснованное решение, осуществляют оценку и самооценку деятельности на уроке.  Ответы учащихся. (Ромашка – символ Дня семьи, любви и верности, так как олицетворяет нежность и чистоту. Ромашка издавна была символом любви).  Ребята дописывают конец предложения, прикрепляют лепестки к желтой серединке и передают цветки ромашки учителю. | ***Личностные:*** ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.  ***Регулятивные:***  Осознание уровня усвоения, умение оценка результаты своей и коллективной деятельности.  ***Познавательные***: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  ***Коммуникативные*:** умение достаточно полно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| Домашнее задание | Предлагаю выбрать любой вариант домашнего задания: **(Слайд 10)**  - Дать развернутый ответ на вопрос (4-5 предложений) «Чему учат нас герои древнерусской повести о Петре и Февронии».  - Создать иллюстрации к повести.  - Подготовить виртуальную экскурсию  «В гостях у Петра и Февронии». |  |  |

**Правила работы в группе**:

1.Думай, слушай, высказывайся.

2. Говори спокойно, только по делу.

3. Не спрашивай у учителя, спрашивай у группы.

4. Помогай, если об этом просят.

5. Не бери всю инициативу на себя.

6. Записывай идеи.

7. Уважай мнение других.

8. Успех команды зависит от каждого.